

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования и молодежной политики Быковского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей естественно-математического
цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждено
и.о. директора МКОУ «Красносельцевская СШ»
/А.А.Айтиев/
Приказ № 278 от «31» августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(легкая умственная отсталость)
по биологии
для обучающихся 9б класса
(2023-2024 учебный год)

Составитель:
учитель биологии
Мосиенко С.С.

Красноселец 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – коррекция недостатков умственного развития учащихся.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
2. Воспитание бережного отношения к здоровью человека.
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по биологии в 9 классе направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учащиеся должны изучить разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно -

сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение биологии в 9б отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по биологии для учащихся 9б класса составлена на основе:

- Учебного плана МКОУ Красносельцевской СШ ,
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 9 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Введение.

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Повторение.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.

Значение крови и кровообращения.

Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.

Первая помощь при кровотечениях.

Повторение.

Дыхательная система.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Повторение.

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты.

Питательные вещества.

Витамины.

Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

Повторение.

Мочевыделительная система.

Почки-органы выделения.

Предупреждение почечных заболеваний.

Повторение.

Кожа.

Кожа и её роль в жизни человека.

Уход за кожей.

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

Закаливание организма.

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

Повторение.

Нервная система.

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Значение нервной системы.

Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Повторение.

Органы чувств.

Орган зрения.

Гигиена зрения.

Орган слуха.

Гигиена слуха.

Орган обоняния.

Орган вкуса.

Повторение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека.

Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
	Введение	
1	Введение.	1
2	Место человека среди млекопитающих.	1
	Общий обзор организма человека	
3	Строение клеток и тканей организма.	1
4	Органы и системы органов человека.	1
	Опорно-двигательная система	
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
6	Состав и строение костей.	1
7	Соединение костей.	1
8	Череп.	1
9	Скелет туловища.	1
10	Скелет верхних конечностей.	1
11	Скелет нижних конечностей.	1
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
13	Значение и строение мышц.	1
14	Основные группы мышц человека.	1
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1
18	Повторение.	1
	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	
19	Значение крови и кровообращения.	1
20	Состав крови.	1
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1
23	Большой и малый круги кровообращения.	1

24	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Повторение.	1
	Дыхательная система	
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1
29	Гигиена дыхания.	1
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
31	Повторение.	1
	Пищеварительная система	
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1
33	Питательные вещества.	1
34	Витамины.	1
35	Органы пищеварения.	1
36	Ротовая полость. Зубы.	1
37	Изменение пищи в желудке.	1
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	
39	Гигиена питания.	1
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
43	Пищевые отравления.	1
44	Повторение.	1
	Мочевыделительная система	
45	Почки-органы выделения.	1
46	Предупреждение почечных заболеваний.	2
47	Повторение.	1
	Кожа	
48	Кожа и её роль в жизни человека.	1

49	Уход за кожей.	1
50	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
51	Закаливание организма.	1
52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
53	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
54	Повторение.	1
	Нервная система	
54	Головной и спинной мозг.	1
55	Нервы.	1
56	Значение нервной системы.	1
57	Режим дня, гигиена труда.	1
58	Сон и его значение.	1
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
60	Повторение.	1
	Органы чувств	
61	Орган зрения.	1
62	Гигиена зрения.	1
63	Орган слуха.	1
64	Гигиена слуха.	1
65	Орган обоняния.	1
66	Орган вкуса.	1
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	
67	Охрана здоровья человека.	1
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание

Литература для обучающихся:

Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.- М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

1. Оборудование.
2. Наглядные пособия.
3. Тесты.
- 4.

№	Тема урока	Ко- л- во час ов	Тип урока	Содержание	Виды деятельности	Коррекцион ная работа	Планируемые результаты	Дата		Д/З
								план	факт	
Введение										
1.	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Введение.	1	Урок повторения	Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция речи, мышления	Знать Понятие «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена			С.4-5.
2.	Место человека среди млекопитающих.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внешнее строение	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внешнее строение человека			С. 6-9.
Общий обзор организма человека										
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Строение клеток, виды тканей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение клеток, виды тканей.			С.9-12.

4	Органы системы органов человека.	и	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Организм человека», виды системы органов.	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Организм человека», виды системы органов.			С.13-16.
Опорно-двигательная система											
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав опорно-двигательной системы., понятие «Скелет».	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать состав опорно-двигательной системы., понятие «Скелет».			С.17-21.
6	Состав строения костей.	и	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Кости», состав и строение костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Кости», состав и строение костей.			С.22-25
7	Соединение костей.		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Суставы». Виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей, понятие «Суставы»..			С.25-28
8	Череп.		1	Урок изучения и	Понятие «Череп». Отделы черепа. Строение	Беседа, работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать понятие «Череп», отделы черепа,			С.29-31

			закрепления нового материала	мозгового и лицевого отделов.	тетрадах. Словарная работа.	мышления	строение мозгового и лицевого отделов.			
9	Скелет туловища.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка. Понятие «Позвоночник».	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение отделов позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка, понятие «Позвоночник».			С.31-35
10	Скелет верхних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение костей конечностей. Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать состав верхних конечностей, кости руки и плечевого пояса			С.36-39
11	Скелет нижних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать чем образован скелет нижних конечностей.			С.39-41
12	Первая помощь при	1	Урок изучения	Понятие «Перелом».	Беседа, работа	Коррекция наблюдатель	Знать понятие «Перелом»,			С.42-45

	растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		и закрепления нового материала	Виды переломов. Первая помощь при переломе.	с учебником, в тетрадах.	ности , речи, мышления	виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе.			
13	Значение и строение мышц.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.			С.46-50
14	Основные группы мышц человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение мышц, группы мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать значение мышц, группы мышц.			С.51-53
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Работа мышц, утомление мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать чем мышцы прикреплены к костям, когда наступает утомление мышц, работу мышц.			
16	Предупреждение	1	Урок изучения	Понятие «Осанка», что	Беседа, работа	Коррекция наблюдатель	Знать понятие «Осанка», что			С.57-61

	искривления позвоночника. Плоскостопие.		и закрепления нового материала	нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.	с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	ности , речи, мышления	нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.			
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Опорно-двигательная система.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать для чего нужны мышцы, понятие «Опорно-двигательная система»			С.62-64
18	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа, самостоятельная работа. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал			С.64-66
Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система										
19	Значение крови и кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кровь, кровообращение, иммунитет	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия кровь, кровообращение, иммунитет, значение крови в организме человека.			С.65-68
20	Состав крови.	1	Урок изучения	Состав крови. Плазма,	Беседа, лабораторная	Коррекция наблюдатель	Знать состав крови, понятия			С.69-71

			и закрепления нового материала	эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.	работа «Микроскопическое строение крови».	ности , речи, мышления	плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.			
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».			С.73-76
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.			С.77-80
23	Большой и малый круги кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.			С.82-84
24	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония,	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия артериальное давление, инфаркт миокарда,			С.85-88

	ния.		материал а	инсульт, кардиолог			гипертония, инсульт, кардиолог			
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальное и венозное, капиллярное кровотечения, сдавливающаяся повязка, жгут	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия артериальное и венозное, капиллярное кровотечения, какую помощь оказывают при кровотечениях			С.89-91
26	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать пройденный материал			С.92-94
Дыхательная система										
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Дыхание», значение дыхания называть органы дыхания, их строение и функции.			С.94-98
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Урок изучения и закрепления	Состав воздуха, газообмен	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать состав воздуха, как происходит газообмен в			С. 99-101

			ия нового материал а		работа.		лёгких и тканях.			
29	Гигиена дыхания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Чистый воздух, пыль, выхлопные газы	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать почему человеку необходим чистый воздух, меры применяемые для охраны воздуха.			С.102-105
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Виды болезни органов дыхания и их предупреждение.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать виды болезни органов дыхания и их предупреждение.			С.106-109
31	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал.			С.111-113
Пищеварительная система										
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пища, значение питания.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать для чего человеку нужна пища, значение питания.			С.113-115
33	Питательные	1	Урок	Белки, жиры,	работа	Коррекция	Уметь называть			С.

	вещества.		изучения и закрепления нового материала	углеводы, минеральные соли, вода.	с учебником, в тетрадях.	наблюдательности, речи, мышления	питательные вещества, для чего нужны они организму.			115-119
34	Витамины.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Витамины, авитаминоз	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать что такое витамины, авитаминоз, где содержатся витамины.			С.119-123
35	Органы пищеварения	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Органы пищеварения. Понятие «Пищеварительная система»	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Уметь называть органы пищеварения, понятие «Пищеварительная система»			С. 124-127
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ротовая полость. Зубы.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия ротовая полость, значение зубов для организма человека.			С.128-131
37	Изменение пищи в желудке.	1	Урок изучения и закрепления нового	Желудок, пищевод, желудочный сок.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия желудок, пищевод, желудочный сок, как			С.131-134

			материал а				происходит изменение пищи в желудке.			
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тонкий кишечник, печень поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, как происходит изменение пищи в кишечнике, роль печени в пищеварении.			С.134-137
39	Гигиена питания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гигиена питания, диетолог.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать гигиену питания.			С.137-141
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Уметь ухаживать за зубами и ротовой полостью.			С.141-144
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать как предупредить желудочно-кишечных заболеваний, понятия гастрит, язва			С.145-147

							желудка, гепатит, цирроз.			
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать как предупредить инфекционных заболеваний и глистных заражений, основные понятия.			С.148-151
43	Пищевые отравления.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать причины отравления, его признаки, что необходимо делать при отравлении			С.151-154
44	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа по вопросам, работа в парах	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать пройденный материал.	19.02		С.156-158
Мочевыделительная система										
45	Почки-органы выделения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.	24.02		С.158-161
46	Предупреждение	1	Урок	Почечные	Работа	Коррекция	Знать, как	26.02		С.163-

	ние почечных заболеваний.		изучения и закрепления нового материала	заболевания	с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	наблюдательности, речи, мышления	предупредить почечные заболевания			164.
Кожа										
47	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кожа, потовые железы, сальные железы	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: кожа, потовые железы, сальные железы, значение кожи для организма человека.			С.165-169
48	Уход за кожей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Чистота кожи	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать как нужно следить за чистотой кожи.			С. 169-171
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения. Состав и виды волос. Уход за волосами.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения, состав и виды волос, как			С.171-175

							ухаживать за волосами.			
50	Закаливание организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Закаливание Виды закаливания организма	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Закаливание», виды закаливания организма			С.176-178
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, какую первую помощь следует оказать при тепловых и солнечных ударах.			С.179-181
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ожог, обморожение	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: ожог, обморожение, какую первую помощь следует оказать при ожогах и обморожении.			С.181-184
53	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.			С.184-186

Нервная система										
54	Головной и спинной мозг.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг, расположение и состав головного и спинного мозгов, их значение.			С.186-190
55	Нервы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Нервы, нервные окончания, возбуждение	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: нервы, нервные окончания, возбуждение; расположение и свойства нервов.			С.191-192
56	Значение нервной системы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Речь, мышление, сознание.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение нервной системы для жизни человека.			С.193-194
57	Режим дня,	1	Урок	Режим дня,	Работа	Коррекция	Знать, почему			С.195-

	гигиена труда.		изучения и закрепления нового материала	гигиена труда	с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	наблюдательности, речи, мышления	необходимо соблюдать режим дня.			197
58	Сон и его значение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Сон, сновидение.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: сон, сновидение; значение сна для организма человека.			С.198-199
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Вредные привычки	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать виды вредных привычек их понятия.			С.200-202
60	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.			С.203-205
Органы чувств										
61	Орган зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Глаза, строение глаза.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик;			С.205-209

							строение глаза, значение выделения слёз.			
62	Гигиена зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дальнозоркость, близорукость.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать правила при письме и чтении, правила гигиены зрения.			С.210-213
63	Орган слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ухо, строение уха, значение уха для человека.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие уха; строение уха, значение уха для человека.			С.213-215
64	Гигиена слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Глухота, ушная сера.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: Глухота, ушная сера; значение слуха в жизни человека.			С.216-218
65	Орган обоняния.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: орган обоняния, пахучие вещества, насморк, значение			С.219-221

							органа обоняния для жизни человека.			
66	Орган вкуса.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Язык, вкусовые сосочки.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: язык, вкусовые сосочки; значение органа вкуса для жизни человека.			С.221-223
Охрана здоровья человека в Российской Федерации										
67	Охрана здоровья человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.			С.225-228
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	Работа с учебником, в тетрадях, самостоятельная работа	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.			С.229-231

